

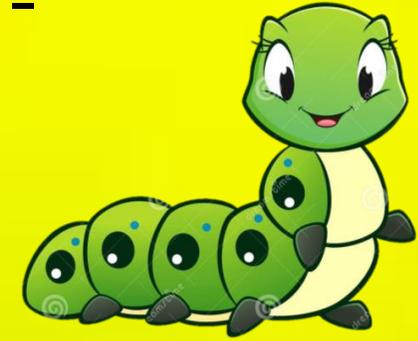
Красноярский край, Манский район, с. Н-Есауловка
МБДОУ д\с «Тополёк»

Проект:
«Превращение
гусеницы
в бабочку»



Подготовила:
воспитатель Галина Е. А.

Вид проекта: краткосрочный групповой познавательно - исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 5-6 лет.



Продолжительность проекта: 1 неделя.

Участники проекта: воспитатель - Галина Е.А., дети старшей группы, родители воспитанников, узкие специалисты (*музыкальный руководитель, физкультурный работник*).

Области интеграции: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»



Актуальность проблемы:

Мальчик принёс гусеницу в детский сад.

Реакция детей была неоднозначной. Часть детей выразили интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить её. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли гусеницы? Пользу или вред они приносят? А что будет когда гусеница вырастет?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.



Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Превращение гусеницы в бабочку».

Задачи проекта:

формировать у детей элементарные представления о насекомых их строении, способах передвижения;

воспитывать бережное отношение к живому;

развивать эмоциональную отзывчивость;

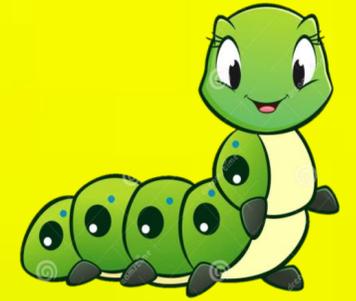
развивать коммуникативные навыки;

формировать навыки исследовательской деятельности.



Предполагаемый результат:

- дети должны знать и называть насекомых;
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения, где и как зимуют насекомые;
- знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;
- составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.



Этапы проекта:



1.подготовительный



3.заключительный



2.организационный

1.Подготовительный этап:



- Подбор познавательной и художественной литературы, иллюстрированного материала, создание картотеки рассказов, загадок, стихов и сказок по теме проекта.
- Анализ уровня знаний детей о насекомых; проведение опроса детей по теме проекта.
- Обсуждение проекта с детьми, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
- Составление перспективного плана мероприятий педагогом.
- Сбор информации к теме недели (фотоматериалы, иллюстрации, музыка).



Рассматривание иллюстративных журналов, календарей, книг с изображением насекомых



2. Организационный этап

На следующем, организационном этапе, с детьми был реализован перспективный план мероприятий в непосредственно - образовательной, совместной, а так же, самостоятельной деятельности с детьми по всем видам детской деятельности.



**Наблюдения
за насекомыми
в природе
окружающего
мира**





Художественно-творческая

деятельность:







3. Заключительный этап

- Подведение итогов.
- Рассказ о каком-либо насекомом по схеме, записанная родителями история с детскими иллюстрациями.
- Дидактические игры, фотографии досугов, аппликации, поделки, выставка рисунков.
- Участие детских творческих работ во всероссийском конкурсе детского рисунка «Моё любимое насекомое».
- Музыкальный досуг: «Из куколки в бабочку»



Дидактические игры



Музыкальный досуг: «Из куколки в бабочку»

