Егоруткина Ольга Алексеевна, Шетилова Татьяна Валентиновна

**План - конспект занятия для детей старшей группы экскурсия «Осенний лес»**

**Цель:** Стимулировать исследовательскую деятельность детей через знакомство с сезонными изменениями в природе родного края.

**Задачи:**

1. Формировать бережное, заботливое отношение к природе.

2. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.

3. Формировать у детей представление о деревьях, ягодах, грибах родного края.

4. Стимулировать познавательный интерес, эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

**Предварительная работа:**

беседа о культуре поведения на улице;

беседа о правилах поведения в лесу;

подготовка инвентаря для сбора природного материала.

**Ход экскурсии:**

Участок группы

Ребята, посмотрите на растущую на нашем участке березу. Какие изменения вы заметили?

А когда на деревьях появляются желтые листья?

Да, уже наступила осень. А сейчас мы с вами поедем на экскурсию в лес и посмотрим какие изменения произошли в лесу с наступлением осени.

Опушка леса.

Рыжая осень устроила бал,

Пышный, нарядный, цветной карнавал,

В желтом – березы, в пурпурном – рябины,

Ели и сосны в наряде зеленом

Ивы – серебрены, в золоте клены.

Осень ковер расстелила из мхов,

В нем разноцветные шляпки из грибов.

Беседа с детьми по вопросам:

Ребята, посмотрите на лес. Какого цвета он был летом?

- Как изменились деревья осенью?

-У всех ли деревьев одинаковая окраска?

-Нравится вам осенний лес?

Чем нравится?

*Обобщаю ответы детей и предлагаю продолжить движение по маршруту.*

Лесная полянка

Чего больше всего в лесу?

Давайте вспомним, какие деревья растут в наших лесах. Я вам про них расскажу, а вы отгадаете, о каком дереве я говорила:

Стоят столбы белые

На них шапки желтые,

Летом мохнатые, зимой сучковатые.

Где они стоят, там и шумят. (береза)

А вот еще загадка:

«Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит».

Это говорится об осинке.

-Какого цвета у нее осенью листочки?

-На что похожи?

-Как можно узнать это дерево?

Осенью в лес к нам пришла,

Красный факел принесла.

Здесь дрозды, скворцы снуют

И галдя ее клюют. (рябина)

В конце лета кисти рябины начинают краснеть, а за тем надевается в осенний наряд и все дерево. Листья у нее алые, красивые.

А какие деревья в лесу одним цветом и зимой, и летом?

*Наблюдение: Рассматриваем с детьми веточки ели, сосны, находим сходство и различия между хвоинками, как они располагаются, какова их длина.*

Ель и сосна – хвойные деревья. Их листья – хвоинки. Почему же они не опадают осенью, как у других деревьев? Почему ель и сосна круглый год зеленые?

А теперь ребята, мы выясним какие изменения произошли в жизни птиц, насекомых в лесу с приходом осени.

Беседа с детьми по вопросам:

- как изменилось количество насекомых в лесу? Почему?

-куда они пропали?

Предлагаю попытаться отыскать спрятавшихся насекомых.

-Ребята, давайте послушаем звуки леса. Что вы слышите?

- каких птиц вы видели, когда шли по лесу?

-почему их стало меньше?

-с чем это связано?

А в этой загадке говорится еще об одной примете осени:

Под сосною у дорожки,

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шапка есть - нет головы. (гриб)

Ребята, осенью лес нам дарит не только ягоды, но и грибы.

Беседа с детьми по вопросам:

- На какие две группы можно разделить грибы?

- Назовите съедобные и несъедобные грибы.

- Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных?

- Какие правила надо соблюдать при сборе грибов?

*В конце беседы предлагаю детям поискать грибы, и попытаться определить какие они. Затем предлагаю детям собрать листья и другой природный материал для предметной деятельности в детском саду.*

*Напоминаю о правилах сбора: «Брать только то, что лежит на земле, не срывать листья с веток, не ломать деревья.*

*На опушке леса еще раз обращаю внимание на красоту осеннего пейзажа и спрашиваю, какие приметы осени дети увидели на экскурсии в лес.*