**Технологическая карта занятия по ФЭПМ**

**Образовательная область**: Познавательное развитие

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема занятия**: «Путешествие в страну Геометрию»

**Цель:** создание у детей условий для закрепления элементарных представлений о геометрических фигурах (их свойствах) и совершенствование умений ориентироваться на листе бумаги.

**Задачи**:

1. Обучающая: учить детей ориентироваться на листе бумаги
2. Воспитательная: воспитывать интерес к занятиям математике, умение действовать сообща.
3. Развивающая: развивать у детей геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме

**Словарная работа**: узкий, широкий, острый, круглый, маленький, большой, средний

**Планируемые результаты**: проявление интереса к геометрическим фигурам, самостоятельное расположение геометрических фигур на листе бумаги.

**Материалы и оборудование**: листы бумаги, карандаши, геометрические фигуры, карточки с изображением геометрических фигур, мяч

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Здравствуйте, дети. Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Весна длится 3 месяца, а март, какой по счету? Ребята, а вы любите отгадывать загадки?  Я сейчас вам загадаю загадку, а когда вы ее отгадаете, поймете, о чем мы сегодня будем беседовать:  «Они бывают разные:  Острые, квадратные и шарообразные.  Что это такое? (Геометрические фигуры) | Словесный, загадывание загадок, опрос | Дети слушают и отвечают на вопросы, отгадывают загадку | Дети проявляют заинтересованность на предстоящую деятельность |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ребята, перечислите, пожалуйста, фигуры. Отвечаем будем по очереди, я вам буду передавать мяч.  Фигуры бывают острые. А какие еще? Например  Кажется, я слышу шаги. Это королева страны Геометрии-Линеечка, пришла к нам в гости. «Фигурки вышли из своих домиков и запутались. Помогите мне, пожалуйста, соотнести фигуры к рисункам, на которых они изображены» | Словесный, опрос | Дети называют фигуры и говорят, какими они могут быть в соответствии с правилом  Дети соотносят фигуры к карточкам с их изображением | Дети умеют соотносить фигуры по формам. Выполняют правила |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Закрепление определенного объема знаний и представлений о геометрических фигурах | Давайте назовем фигуру, у которой все 4 стороны равные.  Теперь фигуру, у которой 3 угла.  Фигуру, у которой нет углов и сторон.  Фигуру, у которой 4 угла, но противоположные стороны равны друг другу.  Хорошо, вам удалось вспомнить фигуры. А теперь давайте попробуем их перенести на лист бумаги, уж очень фигуры любят быть в гостях у нее.  Для этого нам нужно разделиться на пары. Возьмите листы и карандаши.  Фигуры рисуйте так, чтобы они не касались друг друга. Большие и маленькие фигуры изображайте по размерам такими, какими они были в домике.  Нарисуйте большой квадрат, большой круг, маленький квадрат, маленький круг, большой треугольник, маленький треугольник, большой прямоугольник, маленький прямоугольник. | Словесный, опрос, беседа | Называют фигуры, изображают их на листе бумаги | Развивается глазомер детей. Закрепляются знания о геометрических фигурах |
|  | Динамическая пауза 1 мин | Переключить на другой вид деятельности. Расслабить мышцы | Весь засыпан снегом лес (повернулись вправо, правую руку отвели назад, повернулись влево, левую руку отвели назад) Здесь по снегу скачет зайка (прыгаем) Там синичек села стайка (машем руками, как крыльями) Здесь лисичка за кустом (приседаем, смотрим направо) Там в дупле бельчонка дом (встаём, поднимаем руки вверх) | Наглядный, словесный, показ | Выполняют упражнения вместе с воспитателем | Используют в свободной деятельности |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | А сейчас, возьмите ваши работы и садитесь со своей парой в круг. Вы по очереди будете назвать фигуры, которые вы изобразили, а мы будем смотреть не коснулись ли фигуры друг друга. | Словесный | Дети называют фигуры и смотрят их расположение у остальных | Умеют расположить фигуры так, чтобы они не касались друг друга. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Ребята, я могу сказать, что вы все замечательно справились. Вы правильно расположили фигуры на одном листе. Напомните, в какой стране мы были сегодня. Скажите, вам было сложно или легко? Я благодарю вас за занятие. Мне было приятно с вами заниматься. | Словесный | Делятся своими впечатлениями | Дети анализируют собственную деятельность. |