Конспект НОД в средней группе «Откуда хлеб на стол пришел»

Конспект НОД в средней группе «Откуда хлеб на стол пришел»

Тема: *«****Откуда хлеб на стол пришел****»*.

Цель: Формирование у детей представлений о выращивании зерновых культур, обогащать знания о **хлебе и его изготовлении**.

Обучающие задачи:

Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы.

Закрепить знания о видах зерна, **хлеба***(словообразование)*.

Закрепить названия профессий людей, производящих **хлеб**.

Развивающие задачи:

Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности.

Способствовать формированию логического мышления, развитию речи.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к **хлебу**, уважение к труду людей, выращивающих **хлеб**.

Интегрируемые образовательные области:

*«Познание»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, «Речевое развитие.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и изображений сельскохозяйственных работ по выращиванию **хлеба**, чтение художественной литературы. Заучивание пословиц и поговорок о **хлебе**, отгадывание загадок, разучивание физминутки*«Сеют в поле зерна»*, пальчиковой гимнастики *«Замешаем тесто»*. Игра в дидактическиеигры:"Разложи по порядку", "Один много", "Назови ласково"; сюжетно-ролевые игры: "Пекарня", "Магазин","Ярмарка".Работа с дидактическим материалом. Изготовление аппликации *«Колос»*. Привлечение родителей к сочинению и оформлению сказок о **хлебе совместно с детьми**.

Оборудование: картинки по теме *«От зерна до булки»*, муляжи **хлебобулочных изделий**,**хлебопечка**, полотенце, нож, мука, вода, соль, сахар, дрожжи.

Методические приемы: сюрпризный момент, приветствие, чтение стихотворения, вопросы, загадки.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Форма организации: коллективная.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель загадывает детям загадку о **хлебе**:

«Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед.

Вкусней его на свете нет.»

Дети: *«****Хлеб****»*

В.: *«Ребята, что вы сегодня ели на завтрак?»*

Д.: *«Молочная каша, булка, чай.»*

В,: *«А вчера?»*

Д.: *«Омлет, булка с маслом, кофе.»*

В.: *«А что было на обед?»*

Д.: *«Борщ, вермишель с котлетой, сок,****хлеб****.»*

В.: «Ребята, меню всё время меняется, а какой продукт постоянно на **столе и утром и вечером**?

Д.: *«****Хлеб****.»*

В.: «Правильно, каждый день у нас на **столе** и в детском саду и дома **хлеб**. Ребята, а вы любите **хлеб**? Какой **хлеб вы любите**?»

Д.: *«Белый, булки с изюмом, мягкий.»*

В.: «Давайте с вами подумаем и назовём много слов, каким бывает **хлеб**?»

Д.: «Вкусный, мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный.»

В.: «**Хлеб бывает разный**, но он обязательно вкусный и полезный. Ребята, а кто знает,**откуда к нам хлеб пришёл**?»

Д.: *«Мама купила в магазине.»*

В.: *«А, как он в магазин попал, хотите расскажу?»*

2. Презентация *«Истории появления****хлеба****»*. Воспитатель рассказывает о **хлебе**, используя наглядно- тематические картинки. «Весной трактористы распахивают поля, сажают зерна ржи, пшеницы с помощью специальных машин – сеялок. Летом ярко светит солнышко, льет дождик, из зернышка появляется росточек и превращается в колос. Осенью комбаньер срезает колоски и обмолачивает их, отделяя зерна от колосков. Шофер везет зерно на мельницу. Мельник перемалывает зерно в муку. Шофер отвозит муку в пекарню. Пекарь из муки замешивает тесто, помещает его в печку. Получается **хлеб**. Шофер отвозит**хлеб в магазин**.»

3. В.: *«Ребята, а давайте тоже посеем зерна»*. Физминутка *«Сеют в поле зерна»*.

Сеют в поле зерна *(Садятся на корточки, изображают посев зерен с помощью пальцев.)*

Раннею весною.

А над ними светит (Поднимают руки вверх, наклоняются влево *(вправо)*.)

Солнышко родное. На ветру веселом *(Разводят руки в стороны.)*

Зашумят колосья.

Будет урожайной

Наша осень. (Встают, соединяют руки в *«шар»*.)

И зерно в амбары

Потечет рекою. (Показывают *«ручеек»* с помощью рук.)

И его машины

Сделают мукою. *(Трут ладошки друг о друга.)*

На заводе пекарь

**Хлеб спечет с любовью**, (*«Месят»* тесто руками.)

Скажет он ребятам:

Кушай на здоровье. *(Повторяют слова за воспитателем)*

4. Беседа

В: *«Дети, что можно приготовить из теста?»*

Д: *«Печенье, булочки, сушки и тд.»*

В.: *«А как можно все эти изделия назвать одним словом?»*

Д.: *«****Хлебные продукты****.»*

В.: *«Ребята, из чего замешивают тесто?»*

Д.: *«Из муки, воды.»*

В.: *«Из чего получают муку?»*

Д.: *«Перетирают зерно на мельнице.»*

В.: *«Ребята, из пшеницы какие обмолотим зерна?»*

Д.: *«Пшеничные.»*

В.: *«А из пшеничных зерен, какая мука получится?»*

Д.: *«Пшеничная.»*

В.: *«А****хлеб из муки какой****?»*

Д.: *«Пшеничный.»*

Воспитатель достает коробку с **хлебопечкой**, оформленной в виде посылки.

В.: «Ребята, нам **пришла посылка от пекаря**. Интересно, что же он нам прислал. Это чудо печка – под названьем **хлебопечка**. И мешает и печет, **хлеб душистый нам дает**. А давайте сами **хлеб испечем**. Посмотрим все ли необходимые ингредиенты у нас есть для приготовления теста.»

Д.: *«Да. Мука, вода, соль, масло, дрожжи.»*

В.: «Все положим в **хлебопечку**, пусть мешает, муку в тесто превращает.

Будет **хлебушек душистый**, ароматный, золотистый.

Испеку его в печи, будут деткам калачи

Пышные, румяные, пшеничные, овсяные.»

*(закладываем выше перечисленные продукты)*

5. Пальчиковая игра.

Замешаем тесто, *(Выпалняем движения в соответствии с текстом)*

А тесту в миске тесно.

Тесто выпало на **стол**,

Тесто шлепнулось на **стол**,

Тесто убежало.

Начинай сначало.

В.: *«Ребята, пока тесто наше настаивается, мы свами немного поиграем.»*

6. Игра *«Разложи правильно»*

Воспитатель выносит одно блюдо с муляжами **хлебных продуктов**, овощей, фруктов, другое пустое. Предлагает детям выбрать **хлебные продукты**, положив их в пустое блюдо.

В.: «Дети, а теперь ласково назовем **хлебные продукты**. Например: Баранка-бараночка.»

Дети отвечают.

В.: «Молодцы ребята, о **хлебушке** нужно говорить ласково, его нужно беречь, уважать. Как вы думаете почему?»

Дети отвечают.

В.: «Правильно, ведь, сколько людей растило **хлеб**. Сколько труда было приложено, чтобы у людей в доме был **хлеб**. Поэтому и отношение к нему должно быть бережное. А пока наш**хлеб печется**, мы с вами пойдем погуляем.»

.

После прогулки.

В.: «Ребята, пока мы гуляли, наш **хлеб ипекся**. Чувствуете какой аромат в **группе**.

Вот он –**хлебушек душистый**.

Вот он –теплый, золотистый.

В нем-здоровье наше, сила,

В нем-чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охроняло, берегло!»

Воспитатель разрезает булку на кусочки. Дети садятся за **столы** обедать и пробуют испеченный **хлеб**.