«Как хлеб к нам на стол пришёл». Самоанализ НОД с детьми старшего дошкольного возраста

**Светлана Широкова**  
«Как хлеб к нам на стол пришёл». Самоанализ НОД с детьми старшего дошкольного возраста

**Самоанализ** непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная область *«Познание»*

Непосредственно образовательная деятельность – *«Ознакомление с окружающим миром»* с**детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет**.

Широкова Светлана Александровна, воспитатель МБОУ НШ ДС № 42.

Тема: *«Как****хлеб к нам на стол пришёл****»*.

Цель: уточнить, закрепить знания и представления детей о процессе выращивания **хлеба**, воспитывать бережное отношение и уважение к **хлебу**.

Задачи:

*«Познание»* продолжать знакомить детей с процессом выращивания пшеницы, расширять и обогащать знания детей о процессе изготовления **хлеба**.

Интеграция областей:

*«Коммуникация»* - осваивать элементарные навыки речевого общения; воспитывать инициативность и **самостоятельность в речевом общении**.

*«Художественное творчество»* - закреплять умения лепить, используя нетрадиционный материал (тесто, формировать аккуратное и бережное отношение и уважение к **хлебу**, развивать детское творчество.

*«Социализация»* - развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, интерес к коллективному труду.

*«Здоровье»* - продолжать сохранять и укреплять здоровье детей.

Предполагаемый результат: дети могут называть последовательность выращивания и изготовления **хлеба**, рассказать о важности **хлеба для человека**, дети бережно и уважительно относятся к **хлебу**.

Перед проведением мероприятия мною была проведена следующая предварительнаяработа: рассматривание иллюстраций *«****Хлеб – наше богатство****!»*, беседа об изготовлении **хлеба**, дидактические игры *«От колоска до****хлебушка****»*, *«Мир злаковых культур»*, просмотр мультфильмов, просмотр видеофильмов по заявленной теме, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, обсуждение пословиц и поговорок о**хлебе**, отгадывание загадок, рисование, экскурсия на кухню детского сада.

Оборудование: презентация *«Как рождается****хлеб****»*, иллюстрации, запись песни о **хлебе**, каравай, мука, тесто, влажные салфетки, фартуки, мак, кунжут, кисточки для смазывания теста, лоточек с землей, зерна, лейки, грабли, контейнеры для семян пшеницы, лупы, колосья, доски разделочные.

Постоянная смена деятельности позволила организовать оптимальный, для данного мероприятия, двигательный режим, предотвратить усталость детей, а красочный, яркий демонстрационный материал помог удержать внимание.

В непосредственно образовательной деятельности мною осуществлялся индивидуальный дифференцированный подход, малоактивные дети чаще вовлекались в беседу, им уделялось больше внимания.

Использовались в непосредственно образовательной деятельности такие методы как: словесный, наглядный, практический.

Словесный метод: обсуждение, вопросы к детям, художественное слово.

Наглядный метод: просмотр видео слайдов, иллюстрации, колосья пшеницы, зерна пшеницы.

Практический метод: изготовление **хлебобулочных изделий из теста**, посадка зерен пшеницы.

Для мотивации детей я использовала художественное слово под музыкальное сопровождение с внесением свежевыпеченного каравая.

Организационный момент *(4 минуты)*.

Основная часть НОД условно была разделена на этапы, которые были взаимосвязаны одним сюжетом. Данная структура образовательной деятельности предполагает взаимное сотрудничество педагога и детей и направлено на достижение поставленных задач.

Основная часть *(19 минут)*.

В заключительной части я использовала художественное творчество, что бы у детей остались яркие впечатления от проделанной работы.

Заключительная часть *(2 минут)*.

Во время НОД я использовала принципы здоровьесберегающих технологий: была проведена динамическая пауза, постоянная смена деятельности, которые позволили предотвратить переутомляемость детей.

Помещение групповой комнаты, в которой проводилась данная образовательная деятельность, было распределена на отдельные зоны, это позволило сконцентрировать внимание детей на выполнение определенных задач.

Наглядные пособия были красочными, яркими и реалистичными.

Продолжительность образовательной деятельности составила 25 минут, время было распределено в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Во время НОД соблюдалась техника безопасности. Мебель *(****столы и стулья****)* подобраны в соответствии с ростом детей и соответствовала требованиям СанПиН. В групповой комнате перед НОД была проведена влажная уборка и проветривание.

Дети с увлечением выполняли практические задания, поддерживали диалог с воспитателем, дети называли последовательность выращивания и изготовления **хлеба**, рассказывали о важности **хлеба для человека**, о том, что нужно бережно и уважительно относиться к**хлебу**.

Я считаю, что мне удалось создать положительную психологическую атмосферу и добиться поставленных задач. Непосредственно образовательная деятельность была красочной, насыщенной, и интересной. Рационально была выбрана структура, место, форма организации данной деятельности. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной, т. к. детям всегда нравится выполнять практические задания, благодаря этому, у них развивается чувство ответственности, повышается **самооценка**.

МБОУ НШ-ДС № 42 С. А. Широкова

*«\_\_\_»*\_\_\_2014г.