

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение. Полив комнатных растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за цветами. - Беседа «Наша родина – Россия». Цель: формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике. ([4], с. 119) - Д/и «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербе России. - Чтение стихотворения «День народного единства». Цель: уточнить представления детей о государственном празднике, побуждать внимательно слушать текст. - Ситуативная беседа «Безопасность во время игры». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. ([1], с. 75)	Д/и «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам. П. Максим.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Россия».
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хвойные деревья на нашем участке». ([31], с.63)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	«Как мы наводим порядок в шкафу». Цель: формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу. - Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: развивать чувство ритма, координацию движений. Формировать правильное речевое дыхание. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене. ([28], с. 27) - Беседа «Родная страна». Цель: расширять представления о столице России, представления о городах России. - СРИ «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители. - Д/и «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице. - Д/и «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану. - Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки. Оформление группы к празднику. - Совместная деятельность детей младшей и подготовительной групп «Поможем малышам отремонтировать книги». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Воспитывать дружелюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности ([1], с. 18) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20. Ф. Сергей.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям по дороге домой поговорить с детьми о зданиях, которые встречаются на пути.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Рассматривание карты России. - Виртуальное путешествие по городам России. Цель: познакомить детей с самыми крупными городами России: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Казань, Нижний Новгород, Челябинск. - Слушание гимна России. - Д/и «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели. - Д/и «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. - Настольно –печатная игра «Путешествие» Цель: закрепить правила игры.		Д/и «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова. С. Ярослава.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Кустарники – живая изгородь». ([31], с.64)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)			Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- СРИ «Путешествие по городу» Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города. - Чтение. З.Александрова «Родина» - Д/и «Бывает – не бывает» Цель: закрепить представление детей о городе и деревни. - Настольная игра «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы. - Разучивание считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. - Д/и «Спланируй город». Цель: закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. ([18], с. 52) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности. Д. Вика		
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Консультация «Как знакомить детей с родным городом»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Беседа «Главный город страны». Цель: познакомить детей с городом Москва, основными достопримечательностями, государственными символами города. - Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу», «Что тебя заинтересовало на экскурсии...?». Рассматривание иллюстративного материала с изображением предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток). - Д/и «Найди противоположное слово» Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. - Ситуативная беседа «Почему нужно уметь уступать». Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. - Рассматривание плаката с официальными символами страны.	Упражнение «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги. С. Захар.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Почвенное обнажение» (целевая экскурсия в березовую рощу) ([31], с.65)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать внимание, память. ([28], с. 28) - Беседа «Мой дом - моя крепость»: предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают - Чтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». ([30], с. 18) - Общение «Новая жизнь старых вещей». Цель: развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. ([1], с. 19) - Игра малой подвижности «Передай мяч». ([2], с. 20) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Какая, какой, какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Э. Гордей.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах. - Беседа на тему «Русский народный костюм». Цель: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма. - Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова. Цель: познакомить детей с различными вариантами народных песен. - Игра «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер, ловкость, формировать умение адекватно оценивать результаты соревнования.	С П. Богданом игровое упражнение «Назови одним словом». Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Заморозки – посланники Деда Мороза». ([31], с.67)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Беседа «Минин и Пожарский». Цель: развивать интерес к истории родной страны. - Слушание музыки разных народов России. - Рассказ воспитателя о людях, прославивших родной город. Цель: формировать стремление участвовать в общественной жизни, формировать мировосприятие. - Работа с энциклопедическими словарями. Цель: развитие любознательности, умение пользоваться научной литературой. - Д/и «Моя комната». Цель: выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. ([18], с. 54) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание Ф. Ксюши «Пройди лабиринт»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке. Цель: учить детей выполнять трудовые поручения в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности. - Беседа на тему «Наш президент». Цель: рассказать детям о том, кто такой президент, как зовут нашего президента, показать портрет. - Рисование «Красивые дома в нашем городе». Цель: развивать фантазию, творческое воображение. - Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для физической активности детей.	Изготовление из природного материала герба родного города с Л. Светой.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. Выносной материал: соответственно плану прогулки
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежок порхает, кружится». ([31], с.68)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать качество мытья рук и лица. - Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Развлечение «Мы дружкой своей сильны и родиной своей горды». Цель: воспитывать патриотические чувства. - СРИ «Экскурсия по городу». Цель: вводить в словарь детей понятие экскурсовод, учить навыкам общения, учить взаимодействовать друг с другом во время игры, развивать речь детей. - Составление рассказа «Почему я люблю свою страну». Цель: продолжить формировать умение составлять рассказы, грамотно строить предложения. - Беседа «Кто кого обидел?». Цель: знакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми. ([21], с. 42) - Хозяйственно – бытовой труд. Объем труда: 1) Моем стульчики, и столы . 2) Мытье игрушек. Цель: продолжать совершенствовать навыки совместной работы; воспитывать положительные отношения к труду; поддерживать в группе порядок. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять К. Кирилла в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День народного единства»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 25, 26. ([19], с. 40, 42) Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом. Занятие 27. ([19], с. 43) Задачи. Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгивание через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. С чего начинается Родина? (оформление коллективного альбома). ([15], с. 38). Задачи. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. 2. Вечерний город. ([8], с. 62). Задачи. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять умение использовать прием размывания красок.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Необычные домики. ([10], с. 44) Задачи. Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 15. ([22], с. 54) Задачи. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 16. ([22], с. 57) Задачи. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить в ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и	Занятие 8. ([11], с.34) Задачи. Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.

	отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. С чего начинается Родина. ([16], с. 80) Задачи. Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Помочь составить представление о том, с чего Родина начинается для всех россиян и для каждого человека персонально. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства. Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Мое Отечество – Россия. ([7], с. 48) Задачи. Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	
Речевое развитие (Развитие речи)	9. ([32], с. 124) Задачи: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «Ю, ю» и правилами написания ю после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	Русские народные сказки. ([6], с. 32) Задачи. Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. ([25], с. 127). Задачи: уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

В квадратных скобках [...] указан номер источника из списка литературы